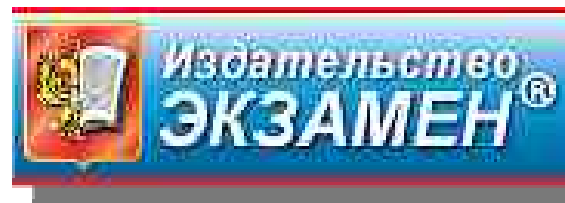


Методика проведения современного урока в начальной школе. Планируемые результаты обучения младших школьников. Новая система оценивания и диагностика учебной деятельности младших школьников.



- Бессмысленно продолжать делать то же самое и ждать других результатов.

А. Эйнштейн

- "Мы лишаем детей будущего, если продолжаем учить сегодня так, как учили этому вчера."

Д. Дьюи

- "Школа — это мастерская, где формируется мысль подрастающего поколения, надо крепко держать ее в руках, если не хочешь выпустить из рук будущее.
«

А. Барбюс

Стремительно меняется мир... Меняются подходы к образованию...

грамотность

Базовые
знания языков,
счёта,
финансов,
наук, культур

компетенции

Сотрудничеств
о
Творческое
мышление
Критическое
мышление

личные качества

Инициатива
Упорство
Любознательность



Современному обществу нужны образованные, нравственные , предприимчивые люди, способные

- к анализу и самоанализу;
- к прогнозированию и самостоятельному принятию решений;
- мобильные;
- коммуникабельные;
- готовые взять на себя ответственность за судьбу страны и её социально-экономическое процветание



**В начале XXI века на смену требованию «знать»
появились требования «быть», «действовать», «принимать решение».
Произошел переход от знаниевой парадигмы
(результат образования — знания)
к компетентностной
(результат образования — компетенция).**

Общие изменения трактовки цели образования. Образование есть саморазвитие. Это процесс непрерывный, который не прекращается по завершении определенной образовательной ступени. Человека нужно готовить к непрерывному получению образования в течение всей жизни.

Распространение представлений о человеческом капитале.

Человек получает образование ради увеличения своего потенциала, ради того, чтобы получить более высокий доход, получить большее удовлетворение от работы. Это трактовка знания как капитала, а образования как того, к чему стремится человек ради практического результата.

Вхождение России в Болонский процесс .

Выработка таких требований к будущему специалисту, которые бы устроили работодателей разных стран. Россия к этому процессу подключилась в 2006 году. Тогда сформировалось то понятие компетенции, которым пользуется система образования сегодня.

ПОЧЕМУ НЕОБХОДИМЫ ИЗМЕНЕНИЯ В РОССИЙСКОМ ОБРАЗОВАНИИ?

Российские школьники уступают своим сверстникам *:

- ☐ в умении работать с информацией;
- ☐ в умении решать практические, социально- и личностнозначимые проблемы:
 - проводить наблюдения, строить на их основе гипотезы, делать выводы и заключения, проверять предположения;
- ☐ в умении связывать с приобретаемой в школе системой знаний свой жизненный опыт.

*По результатам международных исследований **PISA** и **TIMSS**

Изменение информационных потоков

Увеличение требований к скорости поступления информации и ее актуальности.

Появление и развитие новых областей знаний, связанных с человеком

Изменение образовательного пространства.

Изменения в работе внимания, памяти, мышления, речи (ВПП) у детей

Из выступления А. М. Кондакова на вебинаре « Образование цифрового века »

- * Повышенная тревожность
- * Агрессия
- * Повышенная возбудимость
- * Повышенная потребность в восприятии информации
- * Повышенная эмоциональность и впечатлительность
- * Настойчивость и требовательность
- * Не слышат, когда к ним обращаются
- * Нежелание подчиняться указаниям взрослых
- * Выражение протеста (вплоть до агрессии), когда их заставляют что-то делать



 **Федеральный
Государственный
Образовательный**

СТАНДАРТ





ЧТО ТАКОЕ ОЦЕНИВАНИЕ?



Система оценки ФГОС

Внешняя оценка:
государственные службы

акредитация ОУ
аттестация кадров

мониторинг
системы
образования

*Соотношение
внутренней
и внешней оценки
в итоговой оценке,
ее состав зависит
от степени обучения*

Государственная итоговая аттестация/итоговая оценка:

- обеспечивает связь внешней и внутренней оценки и является основой для всех процедур внешней оценки
- строится на основе а) накопленной текущей оценки, б) оценки за итоговые письменные работы, в) оценки за презентацию проектной работы

Внутренняя оценка:
учитель, ученик,
ОУ и родители

Накопленная оценка
(портфель достижений)

Оценка качества образования

ГИА-9 (ОГЭ, ГВЭ)

**Национальные
исследования качества
образования**

**Международные
исследования качества
образования**

**Всероссийские
проверочные работы**

**Исследование
профессиональных
компетencies учителей**

Периодичность проведения исследований качества образования

Дошкольное образование – 1 раз в 2 года

Начальное общее образование – 1 раз в 4 года

Основное общее образование – ежегодно по всем учебным предметам (весна, осень)

Среднее общее образование (10 класс) – 1 раз в 4 года по разным учебным предметам

Всероссийские проверочные работы по разработанным единым измерительным материалам по всем предметам – 1 раз в год проводится самостоятельно общеобразовательными организациями

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования (ОГЭ) – ежегодно

Единый государственный экзамен (ЕГЭ) – ежегодно

Международные исследования качества образования

PISA - международная программа по оценке учебных достижений (Programme for International Student Assessment); математическая и естественнонаучная грамотность, грамотность чтения, решение проблем, учащиеся 15-летнего возраста

TIMSS – международное мониторинговое исследование качества математического и естественнонаучного образования (Trends in Mathematics and Science Study), учащиеся 4, 8 и 11 классов



Национальные исследования качества образования (НИКО)



Оценка качества образования

Международные
исследования
качества
образования

Национальные
исследования
качества образования

ГИА -11

ОГЭ-9

ВПР

Исследования
профессиональной
компетенции
учителей

Отличие экзаменов от мониторинга

	Государственные экзамены	Мониторинг образовательных достижений
Цель	Аттестация учащихся Отбор учащихся для продолжения образования на следующей ступени	Оценить состояние образовательных результатов Выявить динамику изменений Оценить достижение стандартов Определить факторы, объясняющие образовательные результаты Переориентировать работу учителей на новые результаты
Выборка	Генеральная совокупность	Представительная выборка
Инструментарий	«Параллельные» КИМ, включающие то, что изучали	КИМ, максимально охватывающие содержание учебных предметов, или то, что считается важным + Анкеты
Использование результатов	Для определения образовательных траекторий учащихся	Принятие решений для управления образованием и обеспечения его качества

Совершенствование механизмов развития общероссийской системы оценки качества образования путём построения системы взаимосвязанных исследовательских и диагностических процедур на разных уровнях системы образования

НЕ ЕГЭ!

Вместо КИМ – варианты проверочной работы.
Вместо демоверсии – образец проверочной работы.
Нет заданий с выбором ответа.

Русский язык 4 класс – на основе диктанта.
Оценка предметных результатов в соответствии с ФГОС, оценка УУД

Предоставление школам единых вариантов и критериев оценивания.

ВПР

Доступность для всех школ.
Возможность провести на уровне региона.
Возможность получить сводные результаты на федеральном уровне

Использование банков заданий, построенных с учетом опыта российских и международных оценочных процедур.

Оценивание работ на основе стандартизированных критериев, интеграция проекта с системой повышения квалификации в вопросах оценивания.

Организация проведения ВПР

Разработка ВПР

Рособрнадзор

Проведение ВПР

**Образовательная
организация**

Использование результатов ВПР

На федеральном уровне:

- мониторинг результатов введения ФГОС;
- формирование базы результатов обучающихся, в перспективе – обеспечение возможности учета результатов в качестве портфолио

На региональном уровне:

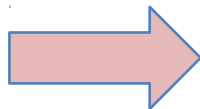
- своевременная корректировка отдельных аспектов в системе общего образования;
- основание для планирования контрольно-надзорной деятельности

На уровне образовательной организации:

- корректировка образовательного процесса;
- учет результатов ВПР при выставлении годовых отметок по предмету.

Единые требования к регламентированным моделям ВПР

Тиражирование,
доставка, хранение



Соблюдение мер информационной безопасности

Проведение



Обеспечение порядка в аудитории, исключение конфликта интересов

Сбор и обработка
результатов



Обеспечение сохранности данных, исключение конфликта интересов

Проверка работ



Обеспечение качества проверки, исключение конфликта интересов

Специальные сборники, чтобы упорядочить подготовку:

- Мы не считаем зазорным готовить спортсменов к выступлению на соревнованиях. Но мозг тоже нужно тренировать, хотя почему-то считается, что в процессе мыслительной деятельности подготовка не нужна.
- Подготовка должна осуществляться. И хорошо, если она осуществляется целенаправленно и планомерно.

Всероссийские проверочные работы



ВПР по русскому языку

- Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые выполняются в разные дни и различаются по содержанию и количеству заданий.
- Часть 1 содержит 3 задания: диктант (задание 1) и 2 задания по написанному тексту.
- Часть 2 содержит 13 заданий, в том числе 10 заданий к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения.
- На выполнение проверочной работы по русскому языку дается 90 минут. Задания частей 1 и 2 выполняются в разные дни. На выполнение заданий части 1 отводится 45 минут, в конце этого времени ответы на задания части 1 сдаются. На выполнение заданий части 2 отводится также 45 минут.

- 2 Найдѣ в тексте предложение с однородными подлежащими. Выпиши это предложение и подчеркни в нем однородные подлежащие.

Ответ.

- 3 Выпиши из текста первое предложение.

Ответ.

1) Подчеркни главные члены.

2) Над каждым словом напиши, какой частью речи оно является.

Часть 2

- 4 Прочтѣси данное ниже слово, поставь в нем знак ударения над ударными гласными.

Поняла, досуг, изредка, ворота.

- 5 В данном ниже предложении найди слово, в котором все согласные звуки звонкие. Выпиши это слово.

Стая журавлей пролетела над школьным садом.

Ответ.

Прочитай текст и выполни задания 6–16.
Запиши ответы на отведѣнных для этого полях.

(1) Издревле люди научились использовать все свойства тыквы в своих интересах. (2) Плод тыквы с ботанической точки зрения является ягодой, так как имеет сочную мякоть и множество семян. (3) Из тыквы гото-

вят разные кушанья, потому что она очень нежна и вкусна, но используют её не только в кулинарии.

(4) В Средней Азии из тыквы делают различную посуду: бутылки, ведра, ложки. (5) Лѣгкие сосуды из тыквы оплетают сеткой, и получают удобные сосуды для хранения запасов воды и масла во время путешествий. (6) В больших тыквах люди хранят зерно и крупу. (7) Из тыквы делают даже игрушки.

(8) В Индии же оригинально используют тыкву для ловли обезьян. (9) Индусы просверливают в большой тыкве маленькое отверстие, насыпают в него немного риса или других семян. (10) Зоркие обезьянки очень любопытные и жадные. (11) Когда люди уходят, обезьянки быстро спускаются с дерева, бросаются к тыкве и закусывают в отверстие лапку. (12) Что там внутри? (13) Лапка нащупывает обрѣз риса, наберѣт их полную горсть. (14) Но сжатый кулачок уже не проходит в отверстие, и оказывается обезьянка на трёх лапках, вытаскивает большую тыкву. (15) Прибегают люди, но обезьянка продолжает держать кулачок в тыкве. (16) Тогда охотники легкоambiруют жадного зверька вместе с тыквой.

(По Н. Веронилину)

- 6 Что хотел сказать автор читателю? Определи и запиши основную мысль текста.

Ответ.

- 7 Составь и запиши план текста из трёх пунктов. В ответе ты можѣшь использовать сочетания слов или предложения.

Ответ. 1)

2)

3)

- 8 Задай по тексту вопрос, который поможет определить, насколько точно ты определила тему содержания текста. Запиши свой вопрос.

Ответ: _____

- 9 Как ты понимаешь значение слова «инструкция» из предложения 7? Запиши своё объяснение.

Ответ: _____

- 10 Заменё слова «застынуть» (предложение 11) синонимом по значению словом. Запиши это слово.

Ответ: _____

- 11 В предложении 12 найди слова, состав которого соответствует схеме:



Выпиши это слово, обозначь его части.

Ответ: _____

- 12 Выпиши из предложения 18 все имена существительные в той форме, в которой они употреблены в предложении. Укажи род, склонение, число, падеж одной из форм имени существительного (на выбор).

Ответ: _____

- 13 Выпиши из предложения 2 все формы имени прилагательного с именем существительным, к которому они относятся. Укажи число, род (если есть), падеж одной из форм имени прилагательного (на выбор).

Ответ: _____

- 14 Выпиши из предложения 3 все местоимения. Укажи лицо и число одного из них (на выбор).

Ответ: _____

- 15 Выпиши из предложения 14 все глаголы в той форме, в которой они употреблены в предложении. Укажи спряжение, время, лицо (если есть), число, род (если есть) одной из форм глагола (на выбор).

Ответ: _____

- 16 Представь, что тебе нужно уйти с последнего урока, чтобы успеть на тренинг и школу. И, конечно, мама не должна предупредить об этом учителя лично, но написала записку. Внимательно попроси учителя отпустить тебя. Запиши свою просьбу.

Ответ: _____

- 13 Выпиши из предложения 2 все формы имени прилагательного с именем существительным, к которому они относятся. Укажи число, род (если есть), падеж одной из форм имени прилагательного (на выбор).

Ответ: _____

- 14 Выпиши из предложения 3 все местоимения. Укажи лицо и число одного из них (на выбор).

Ответ: _____

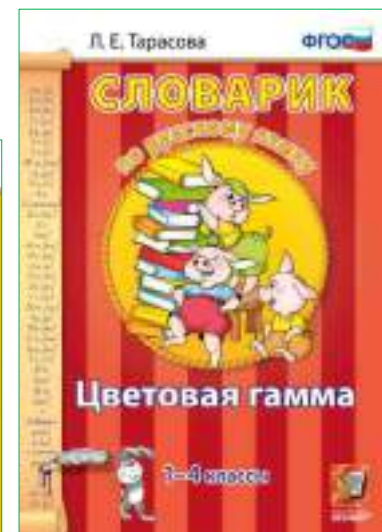
- 15 Выпиши из предложения 14 все глаголы в той форме, в которой они употреблены в предложении. Укажи спряжение, время, лицо (если есть), число, род (если есть) одной из форм глагола (на выбор).

Ответ: _____

- 16 Представь, что тебе нужно уйти с последнего урока, чтобы успеть на тренинг и школу. И, конечно, мама не должна предупредить об этом учителя лично, но написала записку. Внимательно попроси учителя отпустить тебя. Запиши свою просьбу.

Ответ: _____







Занятие 1

Понимай, как связаны слова в первой паре, а догадай подходящее по смыслу слово.

Молоток у слесаря,
а у художника — _____
Варенье — сладкое,
а горчица — _____
Пилот управляет самолётом,
а повар — _____
Рисуем карандашом,
а пишем — _____
Летом идёт дождь,
а зимой — _____

Раздели на группы

Раздели слова на группы — по три слова в каждой. Напиши название каждой группы. Объясни принцип группировки.

Утка, лук, платье, река, кофта,
фантик, соль, ремень, шалфей.

Занятие 8

Восстанови слово

Допиши согласную букву в начале или в конце слова и объясни значение слова.

га _____ ир _____ ух _____
ко _____ со _____ со _____
ух _____ ко _____ ир _____
см _____ на _____ он _____

Выбери правильный ответ

Какие слова не трёх слогов и к какой части фразы? Подчеркни его.

Овёда, которую носит только зеной.

куртка, пальто, шуба

Жилец, в котором прожоры вилу нидеда.

кори, белая, бува

Древко, которое не сбрасывает на зиму листья.

берёза, кл, дуб

К зимним месяцам не относится.

декабрь, март, ноябрь

Данки белки называются.

норка, дупло, белочка

Занятие 21

Найди лишнее слово

В каждом ряду подчеркни слово, которое по смыслу не подходит к остальным трём словам.

Холодный, морозный, тёплый, ледяной.

Пила, молоток, топор, карандаш.

Яблоко, груша, морковь, абрикос.

Пастушок, соколёк, соловей, галч.

Стакан, чайник, вилка, ведро.

Раздели на группы

Раздели слова на группы — по три слова в каждой. Напиши название каждой группы. Объясни принцип группировки.

Суп, вилка, стол, каша, ложка,
стол, вилка, зубная щётка.

Занятие 25

Сопоставь пары

Слова, образующие первую пару, связаны между собой по определённой аналогии. Тебе надо понять принцип этой аналогии и составить по ней пару из слов второй группы.

рыба	птица
вода	снег, воздух, нора, клетка
молодость	старость
здоровье	болезнь, смерть, немощность
осень	лето
шесток	ягода, фрукты, туча, дерево
слухать	петь
видеть	резать, взрывать, убежать, лезть
магазин	магазин
продукция	деньги, учёба, товар, дом
еже	клей
фотография	меч, палец, лезвие, медальон







Предлагается уровневый подход к оцениванию достижений учащихся. Способствует формированию навыков самоконтроля и самооценивания. Представлена принципиально иная технология проверки техники чтения. В пособиях даётся критериальная система оценивания читательской компетентности. Построение работ и формулировка заданий способствует формированию у учащихся универсальных учебных действий.

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА № 1	
Прочитай текст.	
Напутный лист Нёс зайчик лист капустный. Лист был большой, круглый, а зайчик шел и разрывался. Нарут он услышал жалобный писк. Это воробышек сидел под кустом: этой малышкой подбил его. — Пить, пить, — кричал воробышек. Зайчик не раздумывая. Он побежал в речку, принёс воды на капустном листе и занёс в речку воробышка. (30 слов) (Ю.И. Чарушин)	
Отметь на вопросы. Отметь знаком ✓ правильный ответ.	
1) Что нес зайчик?	☐ капусту ☐ напутный лист ☐ морковку
2) Что случилось с воробышком?	☐ его осерднели ☐ он упал ☐ его обидели
Подчеркни в тексте ответ на вопрос: как помог зайчик воробышку?	
Проверь себя. Отметь в таблице знаком ✓ то, что тебе удалось выполнить.	
Выбрал ответ на вопрос о том, что нес зайчик.	
Выбрал ответ на вопрос о том, что случилось с воробышком.	
Нашёл в тексте ответ на вопрос о том, как помог зайчик воробышку.	



Работа с текстом – это интересный и полезный вид работы. Он способствует обучению учащихся извлекать из текста требуемую информацию и обрабатывать её. В ходе работы развивается речевое внимание к языковой стороне текста, внимание к деталям. К каждому тексту прилагаются вопросы, составленные с учётом его лингвистического, стилистического и художественного своеобразия. Работа с иллюстративным материалом способствует развитию познавательной активности каждого учащегося.

ВПР по математике

- Работа содержит 11 заданий.
- В заданиях 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 6 (пункты 1 и 2), 7, 9 (пункты 1 и 2) необходимо записать только ответ.
- В заданиях 5 (пункт 2) и 10 нужно изобразить требуемые элементы рисунка.
- В заданиях 3, 8, 11 требуется записать решение и ответ.
- На выполнение проверочной работы по математике дается 45 минут.

ВАРИАНТ 1

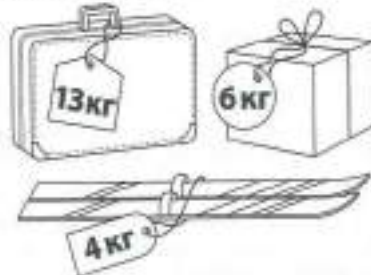
- 1) Найди значение выражения $27 + 26$.

Ответ:

- 2) Найди значение выражения $(11 + 22) - 3 - 9$.

Ответ:

- 3) По правилам авиаперевозок, если багаж весит больше 20 кг, то за перевес нужно доплатить. Рассмотрим рисунок с багажом туриста и ответь на вопрос: за сколько килограммов туристу придётся доплатить?



Запиши решение и ответ.

Решение:

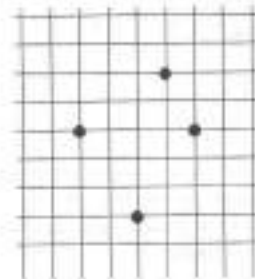
Ответ:

5

- 4) Катя родилась в сентябре 2005 года. Сколько полных лет было Кате в марте 2015 года?

Ответ:

- 5) 1) Нарисуй по клеточкам прямоугольник так, чтобы его стороны проходили через все отмеченные точки.



- 2) Найди периметр этого прямоугольника, если сторона клетки — 1 см.

Ответ:

- 6) В таблице приведены данные о численности населения трёх областей России в разные годы (в тыс. человек). Используй эти данные, ответь на вопросы.

Область	Численность населения				
	1970 г.	1979 г.	1990 г.	2000 г.	2010 г.
Астраханская	1400	1467	1575	1890	1230
Мурманская	800	965	1191	941	795
Калининградская	730	807	881	959	940

6

1) В каком году численность населения в Астраханской области была наибольшей?

Ответ:

2) В какой области численность населения за период с 1970 по 2010 год выросла больше, чем в двух других?

Ответ:

7) Найди значение выражения $2002 \cdot 25 - 640 : 32$.

Ответ:

8) Аня и Таня договорились встретиться у четвёртого вагона поезда. Аня отсчитывает вагоны с «головы», а Таня — с «хвоста» состава. Тем не менее они подошли к одному и тому же вагону. Сколько вагонов было в поезде?

Запиши решение и ответ.

Решение:

Ответ:

9) Аня делает открытки к Восьмому марта для родственников: мамы, бабушки и тёти. Сначала она сделала открытку сиреневого цвета, затем — розового, а потом — голубого. Известно, что мамин любимый цвет голубой, а бабушка не любит сиреневый цвет.

1) Открытка какого цвета досталась тёте?

Ответ:

2) Для кого Аня сделала открытку сразу после открытки для бабушки?

Ответ:

10) На столбе висел знак (см. рис. 1). Верхний болт, держащий знак, отвалился, и знак перевернулся. Нарисуй, как будет выглядеть знак (рис. 2).

Образец.

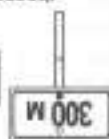
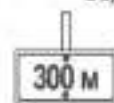


Рис. 1

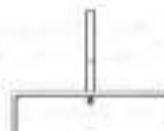


Рис. 2

11) Петя говорит Васе: «Я тяжелее тебя в два раза». А Вася говорит Пете: «А я легче тебя на 30 килограммов». Оба говорят правду. Сколько килограммов весит Петя?



Пособия содержат более 5000 заданий, работа с которыми способствует быстрому и надёжному усвоению приёмов устного счёта, решению задач разного типа и уровня сложности. Задания, представленные в данных пособиях, призваны выявить уровень знаний и умений, учат делать выводы и обобщения.



Пособия ориентированы на учебники математики для начальной школы, созданные в рамках традиционной системы обучения, но могут с успехом использоваться и при обучении по вариативным программам. Структура пособия позволяет учителю легко подобрать нестандартные развивающие задания к каждому уроку. Задания пособий направлены на развитие логического мышления, внимания, математической интуиции, культуры, мышления, речи. Данные задания способствуют расширению кругозора детей, повышению их общего культурного уровня.



ВПР по окружающему миру

- Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые различаются по содержанию и количеству заданий.
- Часть 1 содержит 6 заданий: 2 задания, предполагающие выделение определенных элементов на приведенных изображениях; 3 задания с кратким ответом (в виде набора цифр, слова или сочетания слов) и 1 задание с развернутым ответом.
- Часть 2 содержит 4 задания с развернутым ответом.
- На выполнение проверочной работы по предмету "Окружающий мир" дается 45 минут.

- предметные сведения 7 различных предметов: биологии, географии, истории, обществоведения, химии, физики и ОБЖ

-это диктует разнообразие заданий;

- темы должны показать умения, которые сформировались у школьников;

-упор делается больше на проведение эксперимента, так для данного предмета эксперимент – одна из основных моделей обучения, хотя и работа с текстом приветствуется;

- много заданий на работу с символами и они будут увеличиваться – это понимание жизни,

а требования стандарта – использование знаний в практической жизни .

ТРЕНИРОВОЧНАЯ РАБОТА № 1

- 1 Перечисли основные символы России.

Ответ: _____

- 2 В этот день мы вспоминаем всех, кто погиб за нашу Родину, и чествуем тех, кто стоит на страже мира сегодня. Запиши название праздника.

Ответ: _____

- 3 Найди и зачеркни ошибку в тексте. Запиши в строке ответа правильное слово.

В 882 году киевский князь Олег объединил под своей властью Новгород и Киев. Так возникло Древнерусское государство со столицей в Киеве.

Ответ: _____

- 4 Из представленного ниже списка выпиши в строку ответа объекты живой природы.

Стрелолист на протке, капли росы на траве, песок на берегу моря, гусеница на капустном листе, лужа на асфальте, ковыль в степи, стакан на столе, скамейка в парке.

Ответ: _____

- 5 Закончи высказывание.

Вращение Земли вокруг своей оси является причиной _____

- 6 Какая основная природная зона России не указана в схеме? Запиши в строке ответа.



Ответ: _____

- 7 Исправь ошибки, если они есть. Запиши правильное слово в скобках.

Глаза — зрение (), нос — осязание (), уши — слух (), язык — вкус (), кожа — обоняние ().

- 8 Запиши не менее трёх участников круговорота веществ в природе — разрушителей.

Ответ: _____

- 9 Распредели названия по соответствующим строкам в таблице.

Чёрное, Каспийское, Байкал, Баренцево, Восточно-Сибирское, Ладожское, Онежское, Белое.

Озеро	_____

Море	_____

- 10) Выбери группу, в которой все термины связаны с историей Древней Руси. Запиши номер группы в строке ответа.

- 1) Рюрик, Владимир Красное Солнышко, Иван Калита, Иван Грозный
- 2) княжество, вече, царь, парламент
- 3) нашествие Батыя, Невская битва, Ледовое побоище, Куликовская битва
- 4) Новгород, Владимир, Санкт-Петербург, Москва

Ответ: _____

- 11) Раздели сезонные явления природы на две группы двумя разными способами. Запиши в таблицу.

Созревание плодов, половодье, листопад, ледостав, ледоход, миграция птиц, распухание почв.

Сезонные явления природы		Сезонные явления природы	
осенние	_____	в живой природе	_____
	_____		_____
	_____		_____
	_____		_____
весенние	_____	в неживой природе	_____
	_____		_____
	_____		_____
	_____		_____

- 12) Известно, что кукушка по одному подбрасывает свои яйца в гнезда тех птиц, яйца которых похожи на кукушьи по размеру и расцветке — иначе её яйцо хозяева могут выбросить из гнезда. Кукушонок вылупляется из яйца обычно

раньше остальных птенцов, а потом старается выпихнуть из гнезда другие яйца. А если птенцы всё же успеют появиться, то кукушонок будет перебивать большую часть еды, которую принесут заботливые приёмные родители. При этом они же отличают чужого птенца от своих и кормят всех.

Объясни, что произойдёт, если кукушка подбросит своё яйцо в гнездо, где уже вылупились птенцы. Может ли такое произойти в природе?

Ответ: _____

ТРЕНИРОВОЧНАЯ РАБОТА № 2

- 1 Запиши, как называется глава нашего государства.

Ответ: _____

- 2 В каком месяце отмечается День народного единства?

Ответ: _____

- 3 Запиши прозвище князя Ивана Даниловича, при котором началось строительство белокаменного Кремля.

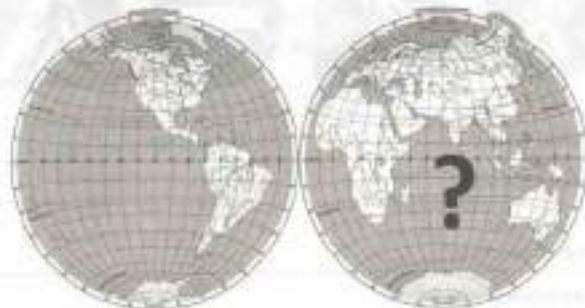
Ответ: _____

- 4 Из представленного ниже списка выпиши в строку ответа природные явления.

Снежный ком, гроза, дождь, камень, рассвет, птичья стая, метель, ручей.

Ответ: _____

- 5 Какой океан отмечен на рисунке знаком вопроса? Запиши название в строке ответа.



Ответ: _____

- 6 Раздели природные явления на две группы, запиши в таблицу.

Ветер, снежная лавина, наводнение, северное сияние, туман, дождь, ураган, землетрясение.

Природные явления	_____
Стихийные бедствия	_____

- 7 Законни определение.

Явление, при котором смена природных зон прослеживается в зависимости от высоты, называется _____.

- 8 Распредели дорожные знаки по видам. Запиши в таблицу названия знаков.



Вид знака	Название
запрещающий	_____
особых предписаний	_____
предписывающий	_____
информационный	_____

ТРЕНИРОВОЧНАЯ РАБОТА № 10

- 1 Как называется линия, которая показывает пределы территории государства? Запиши полное название.

Ответ: _____

- 2 К какому виду праздников относится день рождения?

Ответ: _____

- 3 Найди и зачеркни ошибку в тексте. В строке ответа запиши кратко правильный ответ.

В эмблеме Всемирного наследия круг символизирует объекты природы, а треугольник в центре — творения человека.

Ответ: _____

- 4 В строке ответа запиши название процесса, который иллюстрирует рисунок.



Ответ: _____

- 5 Из представленного ниже списка выпиши названия некоторых планет Солнечной системы.

Сатурн, Луна, Сиркус, Марс, Уран, Телл, Венера, Солнце.

Ответ: _____

- 6 Выпиши в строку ответа номер высказывания, которое является верным.

1) В зоне арктических пустынь белые медведи охотятся на тюленей, а бурые медведи — на рыбу.

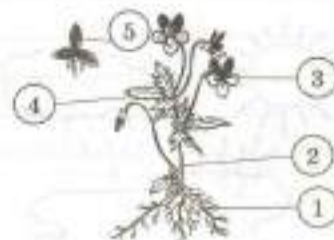
2) Таймырский заповедник находится в зоне смешанных лесов.

3) Верблюд — самое распространённое дикое животное зоны пустынь и полупустынь.

4) Одно из редких растений зоны влажных субтропиков — тис ягодный — внесено в Красную книгу России.

Ответ: _____

- 7 Рассмотрите рисунок цветкового растения. Запиши в строке ответа номера и названия частей, которые отсутствуют у папоротника.



- 8 Из представленного списка выбери и запиши в строку ответа только то, что относится и к средствам связи, и к средствам массовой информации.

Почта, телефон, телевидение, телеграф, Интернет, радио, пресса, электронная почта.

Ответ: _____

- 9 Впиши в текст пропущенные слова — названия деревьев.

1) _____ имеет округлые листья, которые дрожат при каждом дуновении ветра.

2) _____ можно узнать по коре — она белая, такой коры нет больше ни у одного дерева в России.

3) _____ — единственное двойное дерево, которое на зиму сбрасывает иголки.

4) _____ отличается от ели тем, что её хвоями плоские, а иголки всегда торчат вверх и никогда не падают на землю.

5) _____ имеет листья в форме сердечка, при цветении распространяет чудесный аромат.

6) _____ бывает остролистный, татарский и американский, а плоды у всех видов крылатые.

- 10 Узнай по описанию животное, занесённое в Международную Красную книгу.

Это второе по величине сухопутное животное на планете после слона. Окраска этого животного совсем не соответствует его названию — она тёмно-серая. Несмотря на грозный вид, животное это травоядное. А та часть тела, которая дала ему название, служит для того, чтобы раздвигать кустарник при ходьбе и кормёжке.

Ответ: _____

- 6 Какая основная природная зона России не указана в схеме? Запиши в строке ответа.



Ответ: _____

- 7 Исправь ошибки, если они есть. Запиши правильное слово в скобках.

Глаза — зрение (____), нос — осязание (____), уши — слух (____), язык — вкус (____), кожа — обоняние (____).

- 8 Запиши не менее трёх участников круговорота вещества в природе — разрушителей.

Ответ: _____

- 9 Распредели названия по соответствующим строкам в таблице.

Чёрное, Каспийское, Байкал, Баренцево, Восточно-Сибирское, Ладожское, Онежское, Белое.

Озеро	_____

Море	_____



А.О. Орг, Н.Г. Белицкая



ОЛИМПИАДЫ по МАТЕМАТИКЕ

2
КЛАСС



А.О. Орг, Н.Г. Белицкая



ОЛИМПИАДЫ по МАТЕМАТИКЕ

3
КЛАСС



А.О. Орг, Н.Г. Белицкая



ОЛИМПИАДЫ по МАТЕМАТИКЕ

4
КЛАСС



А.О. Орг, Н.Г. Белицкая



ОЛИМПИАДЫ по ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

2
КЛАСС



А.О. Орг, Н.Г. Белицкая



ОЛИМПИАДЫ по ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

3
КЛАСС



А.О. Орг, Н.Г. Белицкая



ОЛИМПИАДЫ по ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

3
КЛАСС



А.О. Орг, Н.Г. Белицкая



ОЛИМПИАДЫ по РУССКОМУ ЯЗЫКУ

2
КЛАСС



А.О. Орг, Н.Г. Белицкая



ОЛИМПИАДЫ по РУССКОМУ ЯЗЫКУ

3
КЛАСС



А.О. Орг, Н.Г. Белицкая



ОЛИМПИАДЫ по РУССКОМУ ЯЗЫКУ

4
КЛАСС



Ю.А. Дробышев

ОЛИМПИАДЫ по математике

- Умение анализировать и составлять собственный алгоритм действий
- Развитие логического мышления, внимания, памяти
- Осознанность принятия решений

1
4

классы



А.О. Орг, Н.Г. Белицкая



ОЛИМПИАДЫ по МАТЕМАТИКЕ

2
КЛАСС



А.О. Орг, Н.Г. Белицкая



ОЛИМПИАДЫ по МАТЕМАТИКЕ

3
КЛАСС



А.О. Орг, Н.Г. Белицкая

ОЛИМП

по

МАТЕМАТИКЕ

4
КЛАСС



А.О. Орг, Н.Г. Белицкая



ОЛИМПИАДЫ по ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

2
КЛАСС



А.О. Орг, Н.Г. Белицкая



ОЛИМПИАДЫ по ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

3
КЛАСС



А.О. Орг, Н.Г. Белицкая



ОЛИМПИАДЫ по ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

3
КЛАСС



А.О. Орг, Н.Г. Белицкая



ОЛИМПИАДЫ по РУССКОМУ ЯЗЫКУ

2
КЛАСС



А.О. Орг, Н.Г. Белицкая



ОЛИМПИАДЫ по РУССКОМУ ЯЗЫКУ

3
КЛАСС



ОЛИМПИАДЫ по РУССКОМУ ЯЗЫКУ

4
КЛАСС



Ю.А. Дробышев

ОЛИМПИАДЫ по математике

- Умение анализировать и составлять собственный алгоритм действий
- Развитие логического мышления, внимания, памяти
- Осознанность принятия решений

1
4

классы





Данные результатов международного исследования PISA

Группа «дефицитов», связанных с анализом информации и текстов:

- в целом умеют читать и понимать тексты, отвечать - однако необходимость дать развернутый ответ в виде текста вызывает трудности;
- достаточно хорошо схватывают общую канву текста, понимают его общее содержание, но невнимательны к деталям;
- не могут решить задачу, если необходимо дать качественный, а не количественный ответ;
- теряются при работе с составными текстами: если информация представлена в виде отдельных информационных фрагментов (в том числе разных по жанру), а понимание («вычитывание») информации предполагает сопоставление, сравнение, удерживание фрагментов и соединение их в общую информационную картину, возникают трудности;
- как правило, ориентированы либо на общее содержание текста, либо на его фрагменты;
- чаще всего не имеют навыка работы с бытовыми, научно-популярными, публицистическими текстами.

«Кто владеет информацией, тот владеет миром....»



Наиболее точный и полный источник
получения информации – это ?

Особенности комплексной работы для оценки метапредметных результатов

Комплексная работа направлена на выявление у учащихся **сформированности умений:**

- **читать и понимать различные тексты,** включая и учебные;
- **работать с информацией,** представленной в различной форме;
- **использовать полученную в тексте информацию** для решения различных учебно-познавательных и учебно-практических задач.

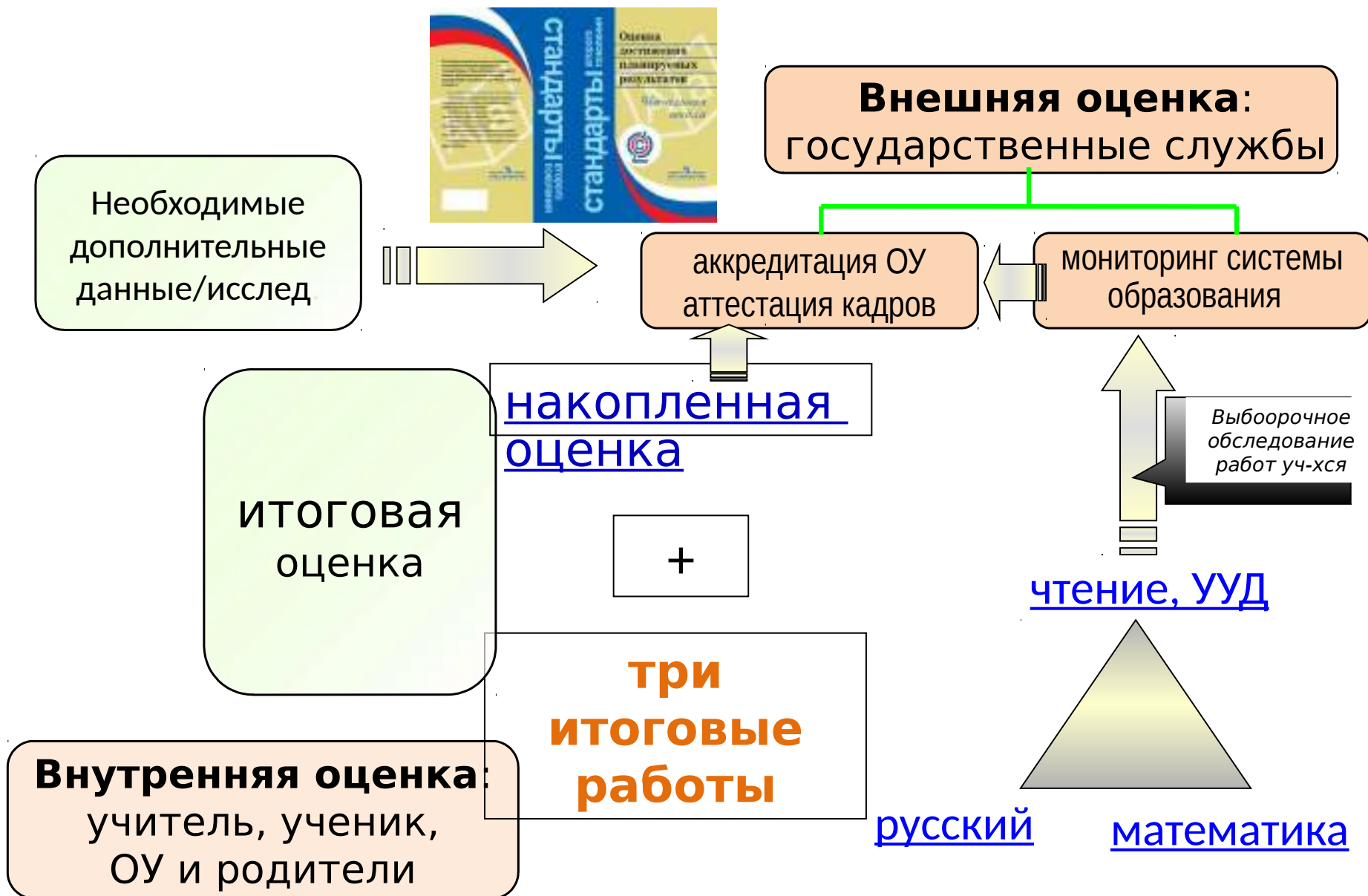
Метапредметный подход к образовательному процессу заменил традиционную практику разделения знаний по отдельным школьным предметам на современные технологии, направленные на изучение целостной картины мира. Это объединение личного, познавательного и общекультурного развития и саморазвития школьника, преемственность начальной и средней ступени обучения.

Итоговая комплексная работа - это система заданий по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру, составленных к предлагаемому для чтения тексту.

Работа направлена на выявление уровня сформированности универсальных учебных действий младшего школьника.



Система оценки: начальная школа



Сущность оценочной деятельности учителя



- определение критериев оценки достижений обучающихся
- определение способов оценивания
- организация самооценки учащимися собственных достижений
- оценка достижений обучающихся по совокупности критериев



Система оценивания ФГОС строится на основе следующих общих для всех программ начального образования принципов:

1. Оценивание является постоянным процессом, естественным образом интегрированным в образовательную практику. В зависимости от этапа обучения используется диагностическое (стартовое, текущее) и **срезовое** (тематическое, промежуточное, рубежное, итоговое) оценивание.
2. Оценивание может быть только **критериальным**. Основными критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям.
3. Оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности ученика, но не его личные качества.
4. Оценивать можно только то, чему учат.
5. Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки заранее известны и педагогам, и учащимся. Они могут вырабатываться ими совместно.
6. Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке.

Оценка личностных результатов

- **Форма проведения процедуры:**

Неперсонифицированные мониторинговые исследования

проводит администрация школы:

1. Заместитель директора по воспитательной работе в рамках изучения уровня воспитанности обучающихся школы, анализа воспитательной работы.
2. Заместитель директора по УВР в рамках внутришкольного контроля по изучению состояния преподавания предметов.
3. Психолог в рамках преемственности с ДООУ и при переходе обучающихся в школу второй ступени.
4. Учитель в рамках изучения индивидуального развития личности в ходе учебно-воспитательного процесса.

Персонифицированные мониторинговые исследования

проводит

Психолог в рамках работы с детьми « группы риска » по запросу педагогов (при согласовании родителей), родителей (законных представителей) на основании решения ПМПк

Оценка личностных результатов

- **Инструментарий:**

1. Типовые задания по оценке личностных результатов (представленные в книге: Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли/ под ред. А.Г.Асмолова.- М.:Просвещение,2008.
2. Методики для изучения процесса и результатов развития личности учащегося, представленных в книге: Воспитательный процесс изучение эффективности / под редакцией Е.Н.Степанова.- М.: Творческий центр ,2003.
- 3.Методики изучения уровня адаптации для 1 и 4 классов: опросник для учителя Александровой Э.А., пиктографический тест « Школа «Баркан «
4. Психолого-педагогический прогностический скрининг Е. Ежаковой в 1-х классах),
5. Методика исследования эмоционально-психологического климата Карповой Г.Н. (4 класс).

(Методики должны быть в приложении)

Оценка метапредметных результатов

Объект оценки - сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий

Предмет оценки: уровень сформированности регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

Задача оценки : определение присвоения учащимися определенных универсальных учебных действий, как средства анализа и управления своей познавательной деятельностью.

Субъекты оценочной деятельности: администрация, психолог, обучающиеся

Оценка метапредметных результатов

Инструментарий:

1. Диагностические задачи по проверке отдельных видов универсальных учебных действий, которые нельзя оценить в ходе стандартизированной контрольной работы

(по А.Г Асмолову)

2. Итоговые проверочные работы по предметам УУД как инструментальная основа (по методике Г.С.Ковалевой, О.Б. Логиновой)
3. Комплексные работы на межпредметной основе и работе с информацией (по Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой).
4. Олимпиадные и творческие задания, проекты (внеурочная деятельность).

Оценка предметных результатов

Объект оценки - сформированность учебных действий с предметным содержанием

Предмет оценки – уровень сформированности действий обучающихся с предметным содержанием (предметных действий); наличие системы опорных предметных знаний; наличие системы знаний, дополняющих и расширяющих опорную систему знаний.

Задача оценки : определение достижения учащимися опорной системы знаний по русскому языку, математике, и др. предметам начальной школы, метапредметных действий речевых (навык осознанного чтения, навык работы с информацией) и коммуникативных (сотрудничество с учителем и сверстниками), определение возможностей индивидуального развития обучающихся.

Субъекты оценочной деятельности: администрация, учитель, обучающиеся.

Оценка предметных результатов

Персонифицированные мониторинговые исследования проводят:

1. учитель в рамках: внутришкольного контроля административные контрольные работы и срезы; тематического контроля по предметам и текущей оценочной деятельности; по итогам четверти, полугодия; промежуточной и итоговой аттестации
2. администрация школы: заместитель директора по УВР в рамках внутришкольного контроля : по изучению состояния преподавания предметов инвариантной части учебного плана и компонента образовательного учреждения (риторика, литературное краеведение, физкультура); в рамках промежуточной и итоговой аттестации (три работы: русский язык, математика, комплексная работа на межпредметной основе); на этапах рубежного контроля (входной, по полугодиям).
3. Ученик через самооценку результатов текущей успеваемости, по итогам четверти, года, промежуточной и итоговой аттестации (оценочные листы; выполнение заданий базового или повышенного уровня).

Оценка предметных результатов

Инструментарий:

1. В рамках промежуточной и итоговой аттестации и текущего контроля: уровневые итоговые контрольные работы по русскому языку, математике и др. предметам, включающие проверку сформированности базового и повышенного уровня; комплексные работы на межпредметной основе и работе с информацией.
2. **Методы оценки:** стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, (самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

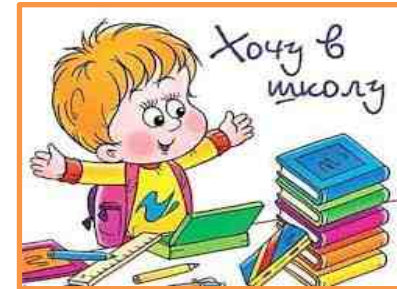
Положение о системе оценок, форм и порядка аттестации

Должно быть указано:

- Количество контрольных работ, тестов, проектов по каждому предмету по годам обучения
- Формы и способы оценки на этапах текущего, рубежного и годового контроля
- Указание того, какие оценки фиксируются в классном журнале и в каком количестве
- Оценка метапредметных результатов в процентах или зачтено/незачтено

Оценивание в 1 классе

- **рубежное и итоговое** – на основе листа образовательных достижений, листа рефлексии
- **текущее** – на основе «волшебных листочков», устной критериальной оценки и самооценки, рефлексивных вопросов



Алгоритм самооценки в 1 классе

- Какое было задание?
(Учимся вспоминать цель работы.)
- Удалось выполнить задание
(Учимся сравнивать результат с целью.)
- Задание выполнено верно или не совсем?
(Учимся находить и признавать ошибки.)
- Выполнил самостоятельно или с чьей-то помощью?
(Учимся оценивать процесс.)



Метод неоконченных предложений



- На уроке я узнал о...
- Я могу объяснить (рассказать) о...
- Мне было трудно....
- У меня не получилось..., потому что..
- Мне еще надо поучиться

Оценивание учителем

- После самооценки ученика
- Объясняется различие в оценках
- Дополняется(по необходимости) оценкой по другому критерию
- Адекватность самооценивания объясняется
- Оценка – в пользу ученика

(младший школьник должен учиться на ситуации успеха)

Оценивание во 2 -4 классах

1 вариант - может быть продолжена система безотметочного оценивания

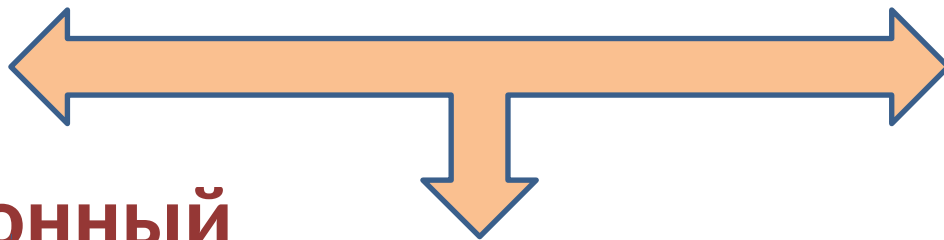
2 вариант – введена традиционная пятибалльная система

- При этом обязательна **критериальная** оценка результатов обучения и **самооценка** обучающихся





- Контроль уровня усвоения знаний
- Критерии оценивания
- Ответы для проверки



Традиционный взгляд:

Основная задача
школы - дать
глубокие

**прочные
ЗНАНИЯ**



ФГОС:

«Смена
образовательной
парадигмы».

Вместо передачи
суммы знаний -
РАЗВИТИЕ личности
учащегося на основе
освоения способов
деятельности

В чем заключается задача школы?

- интеграция,
- обобщение,
- осмысление новых знаний;
- умение связать новые знания с жизненным опытом.



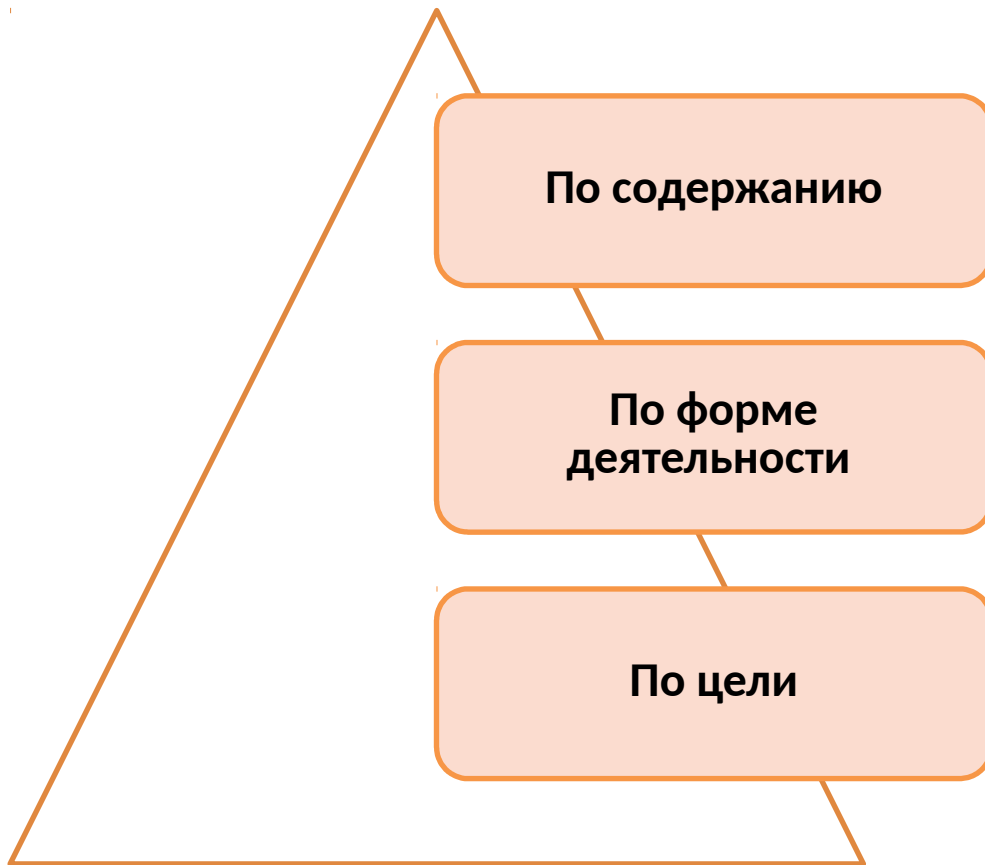
Формирование у каждого ребенка умения
учиться – учить СЕБЯ.

Чему учит «лавочка»?...





Виды рефлексии



Д
В
С
К
а
т
в
и
и
д
В
Н
д
а
я
ь
н
а
я

По форме деятельности



Рефлексия

незакончен
ное
предложение

эссе

саморефлекси
я

три М

лесенка
успеха

синквейн

знаки

портфолио

Подведем итоги:

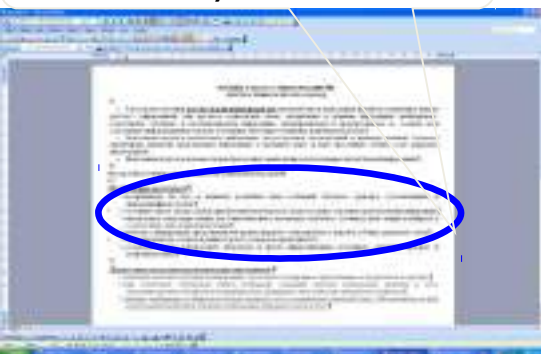
- Какова была цель нашего урока?
- Достигли ли мы её?
- Что для вас было самым трудным при работе над ошибками?
- Самым легким?
- Что нам важно еще обсудить в дальнейшем при работе над ошибками?



Планируемые результаты, выносимые на итоговую оценку

На итоговую оценку выносятся метапредметные и предметные результаты, представленные в блоках «Выпускник научится»

Выпускник
научится



Особое место занимают:

Русский язык
Математика
Чтение. УУД

Задания повышенного
уровня

перспективные: зона
ближайшего развития

опорный
учебный
материал

актуальные:
исполнительская компетентность

Задания базового уровня

Достижение этих результатов проверяется с помощью учебно-познавательных и учебно-практических задач базового и повышенного уровней, построенных на опорном учебном материале

Подходы к классификации заданий для итоговой оценки

Основания для классификации

- по уровню проверяемых умений или способов действий: задания базового или повышенного уровней
- по используемым средствам при проведении работы: задания для письменной работы или устной беседы, практические задания, компьютерные задания и др.
- по форме проведения работы: задания для индивидуального, парного или коллективного выполнения, для проектной деятельности
- по форме ответа: задания с закрытым ответом (с выбором одного или нескольких правильных ответов) или открытым ответом (с кратким или развернутым ответом (ограниченно развернутым или эссе))

Отличительные особенности заданий для итоговой оценки

- отличаются от диагностических заданий, заданий для стартового и текущего контроля
- имеют, как правило, комплексный характер, позволяют оценить все умения характеризующие достижение данного планируемого результата;
- ИЛИ позволяют в зависимости от уровня выполнения оценить достижение планируемого результата как на базовом, так и на повышенном уровне;
- допускают возможность адаптации к особенностям образовательной программы; региональным особенностям; к индивидуальным особенностям ребенка

Базовые образовательные технологии

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Триада:
замысел-
-реализация-
-продукт



МЕТОД ПРОЕКТОВ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ СОТРУДНИЧЕСТВУ:

- Программно формируется умение детей работать в группе, принимать помощь от одноклассников и оказывать помощь, вести урок (фрагмент урока), формулировать содержательную часть проекта, оформлять результат (доклад, выпуск газеты, репортаж, презентация...)
- Особое внимание уделяется обучению детей работе с источниками информации
(оглавление учебника как программа ученика; таблицы, диаграммы, иллюстрации учебников, их справочники и словари).

Особенности оценки индивидуального итогового проекта

Состав материалов для защиты проекта:

- ❖ Выносимый на защиту продукт проектной деятельности
- ❖ Краткая пояснительная записка (1-2 стр.) – исходный замысел проекта, цели и назначение, краткое описание хода выполнения, список использованных источников
- ❖ Краткий отзыв руководителя о работе (в том числе инициативность и самостоятельность, отношение к работе, исполнительская дисциплина)

Особенности оценки индивидуального итогового проекта

Критерии оценки проектной деятельности:

- ❖ Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем
- ❖ Сформированность предметных знаний и способов действий
- ❖ Сформированность регулятивных действий
- ❖ Сформированность коммуникативных действий

Оценка результата и отметка

Оценка

**словесная
характеристика
результатов
действий**

Отметка

**фиксация
результата
оценивания в
виде знака из
принятой
системы
(цифровой балл)**

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Базовый уровень

- ✓ Обязательное освоение требований базового уровня
- ✓ Предъявление требований с помощью заданий базового уровня
- ✓ Оценка – **зачтено (удовлетворительно)**
- ✓ Работа в группах подвижного состава
- **Повышенный уровень**
 - ✓ Добровольное освоение повышенных уровней
 - ✓ Предъявление требований с помощью учебных заданий повышенной сложности
 - ✓ **Оценка 4 и 5**
 - ✓ Работа в творческих группах

*****Базовый уровень – выполнено 50% заданий базового уровня**

*******Повышенный уровень – 65% заданий базового уровня и не менее 50% заданий повышенного уровня**

- **Базовый уровень достижений** – уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка **«удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).**

- **повышенный уровень** достижения планируемых результатов, оценка **«хорошо» (отметка «4»)**,
- **высокий уровень** достижения планируемых результатов, оценка **«отлично» (отметка «5»)**.

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Нормативная база оценивания

- Методическое письмо Минобразования России от 19.11.1998 № 1561/14-15 «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе»
- Федеральный государственный образовательный стандарт НОО
- Примерная основная образовательная программа НОО

Анализ фактического состояния практической реализации нормативов, регламентирующих оценочную деятельность

№ п/п	Предмет	Норматив	По факту
1	Русский язык	письмо Минобразования России от 19.11.1998 № 1561/14-15 «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе»	письмо Минобразования России от 19.11.1998 № 1561/14-15 «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе»
2	Литературное чтение	письмо Минобразования России от 19.11.1998 № 1561/14-15 «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе»	письмо Минобразования России от 19.11.1998 № 1561/14-15 «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе»
3.	Иностранный язык	Отсутствует	Произвольно-субъективно

Анализ фактического состояния практической реализации нормативов, регламентирующих оценочную деятельность

№ п/п	Предмет	Норматив	По факту
1	Математика	письмо Минобразования России от 19.11.1998 № 1561/14-15 «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе»	письмо Минобразования России от 19.11.1998 № 1561/14-15 «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе»
2	Окружающий мир	письмо Минобразования России от 19.11.1998 № 1561/14-15 «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе»	письмо Минобразования России от 19.11.1998 № 1561/14-15 «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе»
3.	Музыка	Отсутствует	Произвольно-субъективно

Основные показатели, по которым представляются результаты образовательных учреждений

1. **Успешность освоения учебной программы** (общий балл за выполнение всей работы по предмету по 100 балльной шкале).
2. **Достижение базового уровня** –
балл за выполнение заданий базового уровня.

На этапе введения ФГОС в апробационных работах по математике, русскому языку и окружающему миру используются 2 критерия достижения базового уровня:

Критерий 1 – критическое значение достижения базового уровня (выполнено 50% заданий базового уровня или более);

Критерий 2 – перспективное значение достижения базового уровня, которое может использоваться после успешного введения стандартов второго поколения (выполнено 65% заданий базового уровня или более).

3. Успешность развития - соотношение освоения раздела планируемых результатов начального образования «Ученик научится» и раздела «Ученик получит возможность научиться».

Данный показатель дает возможность оценить степень освоения обязательной для всех учащихся части программы (раздел «Ученик научится») по сравнению с частью программы (раздел «Ученик получит возможность научиться»), обязательной для преподавания и направленной на расширение и развитие интереса к изучению данного предмета, пропедевтику обучения, углубленное изучение предмета для наиболее одаренных детей

Сотрудничество: модели и формат заданий

«Хорошее» задание – всегда групповое или парное, оно требует

- ✓ **совместной работы** учащихся с одноклассниками, взрослыми или учащимися других классов, в том числе – принятия согласованных решений, например:
 - ✓ о важных особенностях или требованиях к проекту/дизайну/...;
 - о способах выполнения задания;
 - о распределении обязанностей, координации усилий;
- ✓ **разделения ответственности** за конечный результат, осуществление взаимного контроля;
- ✓ **создания общего продукта** из взаимосвязанных частей

Проблемы, затруднения

- 1. Новые образовательные цели не проверяются старыми контрольно-измерительными материалами
- 2. Традиционная фиксация в журнале не позволяет увидеть соответствие требованиям
- 3. Пятибалльные отметки не отражают всего разнообразия качественных оценок
- 4. Традиции оценивания не позволяют развивать самооценку школьников
- 5. Традиции оценивания дискомфортны для учеников, отрицательно влияют на их мотивацию.
- 6. Трудности с разработкой индикаторов промежуточного мониторинга достижений обучающихся 1-х классов в условиях ФГОС НОО;
- 7. Проблемы в разработке критериев оценки универсальных учебных действий;
- 8. Реализация ООП для детей ЗПР.

Накопленная оценка: портфель достижений



Выборки детских работ

Примерный состав

1. Выборки детских работ
2. Результаты стартовой диагностики
3. Материалы текущей оценки: листы наблюдений, оценочные листы
4. Результаты и материалы тематических работ
5. Результаты и материалы итогового контроля
6. Достижения во внеучебной деятельности

Русский язык Литературное чтение Иностранный язык	диктанты, изложения, сочинения аудиозаписи монологов, диалогов дневники читателя иллюстрированные авторские работы материалы самоанализа и рефлексии
Математика	математические диктанты мини-исследования и мини-проекты, модели, решения задач аудиозаписи устных ответов материалы самоанализа и рефлексии
Окружающий мир	дневники наблюдений мини-исследования и мини-проекты интервью, творческие работы аудиозаписи устных ответов материалы самоанализа и рефлексии
Музыка ИЗО Технология	аудио-, фото- и видео-материалы продукты собственного творчества аудиозаписи устных ответов материалы самоанализа и рефлексии
Физическая культура	видео-материалы дневники наблюдений и самоконтроля самостоятельные работы материалы самоанализа и рефлексии

УУД могут быть сформированы только в процессе определенной учебной деятельности.

Важно создать новые условия для такой деятельности.

Важно изменить сам образовательный процесс: освоить новые формы организации обучения, новые образовательные технологии, создать новую информационно-образовательную среду.



С урока начинается учебно-воспитательный процесс,
уроком он начинается, уроком заканчивается.

Все остальное в школе играет хотя и важную, но
вспомогательную роль, дополняя и развивая все то, что
закладывается на уроках.



Ю.А. Конаржевский

Цели и задачи школьного преподавания

- Знакомство с наукой, как части цивилизации
- Знакомство с методами познания и построения картины мира
- Подготовка учащихся к продолжению образования и успешному усвоению других учебных предметов
- Совершенствование личности ученика – его образование

Слово великим....

- К.Д. Ушинский – **суть хорошего урока в том, чтобы организовать работу всех учеников именно на уроке, а не перекладывать ее на дом.**
- П.Ф. Каптерев – **урок хорош тогда, «когда он интересен, когда он основательно проработан и когда он представляет ряд упражнений не только для ума, но и для воли». Хороший урок – шаг вперед в развитии ребенка.**
- П.А. Бобровников – **хороший урок тот, который «деятельно напрягает силы детей», «тщательно обдуман, чтобы определенные усилия учеников дали наибольшие результаты»**
- С.И. Гессен – **хороший урок, правильно организованный урок, он предполагает творческую совместную деятельность деятельность учителя и ученика по решению образовательных целей**
- Р.Г. Лемберг - **основой хорошего урока является «внутреннее единство. Это тщательно оформленное целое»**
- Г.Д. Кириллова – **сущность хорошего урока в его целостности**

Традиционные элементы структуры урока

- 1. Изучение нового материала.
- 2. Закрепление пройденного.
- 3. Контроль и оценка знаний.
- 4. Домашнее задание.
- 5. Обобщение и систематизация знаний.

ПРОБЛЕМЫ ХОРОШЕГО УРОКА

- Организация взаимодействия
(учитель – ученик; ученик-ученик;
саморефлексия–взаимодействие с самим собой)
- Выстраивание субъект-субъектных отношений
- Ценностное отношение к образованию

4 Важные характеристики

По своей структуре современный урок совпадает со структурой деятельности

Деятельностная

Степень самостоятельности учащихся в осуществлении учебной деятельности постепенно нарастает

Основной этап урока направлен на формирование УУД на основе освоения и применения предметных знаний/умений

Важнейшая задача образовательной системы - переложить ношу ответственности за образование на плечи самого индивида.

Д.В. Гарднер



МОТИВАЦИИ СТОРОН

1. То чему я учу, полезно для ученика (Мотивация Учителя)

2. То чему учусь, полезно для меня (Мотивация Ученика)

Проблемно-диалогическая технология

Цель: научить самостоятельно решать проблемы

Средство: открывать знания вместе с детьми



Традиционный урок

1. Тема: «Сегодня мы будем изучать...»
2. Объяснение учителя: «Итак, слушайте внимательно...»
3. Заучивание материала: «Выучи...», «Перескажи, повтори...»

Проблемно-диалогический урок

1. Постановка проблемы: «С одной стороны,... , но с другой стороны,...» «Что удивляет? В чем затруднение?...» «Какой возникает вопрос? Что надо узнать?...»
2. Поиск и нахождение решения: «Определите сами...», «Сделайте вывод...», «Как мы можем ответить на наш вопрос?...»
3. Создание продукта: «Придумай схему...», «Зарифмуй правило...»

Технология продуктивного чтения

Цель: учим самостоятельно понимать текст

Средство – приемы освоения текста до чтения, во время чтения и после чтения.



Традиционный урок

До чтения. **Учитель** готовит к восприятию текста, например: «Сейчас я расскажу вам о писателе» или «Сегодня узнаем о ...»

Во время чтения.

Учитель сам читает вслух новый текст, дети слушают

После чтения. Ученики отвечают на вопросы **учителя** и перечитывают текст, по заданиям **учителя**.

Продуктивное чтение

До чтения. **Ученики** прогнозируют содержание текста: «Предположите, о чем этот текст, по его названию... А иллюстрация подтверждает это?» Возникает мотивация к чтению.

Во время чтения. «Читаем и ведем диалог с автором: задаем вопросы, прогнозируем ответы, проверяем себя по тексту». Возникает читательская интерпретация.

После чтения. Беседуем и уточняем позицию автора.

Технология оценивания учебных успехов

Цель: развиваем контрольно-оценочную самостоятельность

Средство - коренное изменение школьных правил оценивания



Традиционное оценивание

ЧТО оцениваем?

Наличие **знаний** –
отметкой («У меня
«5»! «А за что?»)

КТО оценивает?

Учитель ставит
отметки, ученики –
получают. («А сам
можешь?» «Что вы!?»)

Наша технология оценивания (первые два правила)

ЧТО оцениваем? **Умение**

применять знания –
качественной **оценкой**,
переводимой в отметку

КТО оценивает? **Ученик** в

диалоге с учителем («Какое
было задание? Выполнил?
Верно? Сам? Что себе
поставишь?»)

Современный урок - это

- **урок с использованием техники (компьютер, диапроектор, интерактивная доска.....)**
- **урок, на котором осуществляется индивидуальный подход к каждому ученику**
- **урок , содержащий разные виды деятельности**
- **урок , на котором ученику должно быть комфортно**
- **урок, на котором деятельность должна стимулировать развитие познавательной активности ученика**
- **урок, который развивает у детей креативное мышление**
- **урок, который воспитывает думающего ученика-интеллектуала**
- **урок, предполагающий сотрудничество, взаимопонимание, атмосферу радости и увлеченности.**

Требования

к современному уроку:

- хорошее начало и хорошее окончание;
- четко сформулированные тема, цель, задачи урока;
- урок должен быть проблемным и развивающим;
- учитель активизирует деятельность учащихся;
- вывод делают сами учащиеся;
- минимум репродукции и максимум творчества и сотворчества;
- времясбережение и здоровьесбережение;
- учет уровня и возможностей учащихся;
- урок должен создавать позитивный эмоциональный настрой.



Требования к уроку в системно - деятельностном походе:

1. Учитель предъявляет деятельностный образец (проблемный диалог, проектный метод и т.д.) и вместе с детьми формулирует задачи, которые настраивают на исследование.
2. Учитель так разворачивает деятельность учащихся, чтобы всех вовлечь в исследование.
3. Учитель организует рефлексию учащихся, помогает им выявить способ действия.

Параметры, которые не должны являться главными показателями качества урока.

- ☐ Объём написанного учениками в тетрадях.
- ☐ Количество выставленных ученикам отметок.
- ☐ Количество упражнений, выполненных за урок.
- ☐ Устная или письменная форма выполняемых заданий.
- ☐ Однотипность или разнотипность содержания урока.
- ☐ Наличие традиционных этапов урока.
- ☐ Распределение времени по различным этапам.
- ☐ Использование большого (малого) количества наглядных пособий.
- ☐ Использование для работы на уроке учебника.

Критерии результативности урока по ФГОС

- Учитель систематически обучает детей осуществлять рефлексивное действие (оценивать свою готовность, обнаруживать незнание, находить причины затруднений и т.п.)
- " Учитель владеет технологией диалога, обучает учащихся ставить и адресовать вопросы.
- " Учитель эффективно сочетает репродуктивную и проблемную формы обучения, учит детей работать по правилу и творчески.
- " На уроке задаются задачи и четкие критерии самоконтроля и самооценки (происходит специальное формирование контрольно-оценочной деятельности у обучающихся).
- " Учитель добивается осмысления учебного материала всеми учащимися, используя для этого специальные приемы.
- " Учитель стремится оценивать реальное продвижение каждого ученика, поощряет и поддерживает минимальные успехи.
- " Учитель специально планирует коммуникативные задачи урока.
- " Учитель принимает и поощряет выражаемую учеником, собственную позицию, иное мнение, обучает корректным формам их выражения.
- " Стиль, тон отношений, задаваемый на уроке, создают атмосферу сотрудничества, сотворчества, психологического комфорта.
- " На уроке осуществляется глубокое личностное воздействие «учитель – ученик» (через отношения, совместную деятельность и т.д.).

Гигиенические критерии рациональной организации урока

№	Факторы урока	Уровни гигиенической рациональности		
		Достаточный	Недостаточный	Нерациональный
1.	Плотность урока	Не менее 60%, не более 75-80%	85-90 %	Более 90 %
2	Число видов учебной деятельности	4-9	2-4	1-2
3	Средняя продолжительность различных видов учебной деятельности	Не более 10 мин	11-15 мин	Более 15 мин
4	Частота чередования видов деятельности	Смена через 7-10 мин	Смена через 11-15 мин	Смена через 15-20 мин
5	Число видов преподавания	Не менее 3	2	1
6	Чередование видов преподавания	Через 10-15 мин	Через 15-20 мин	Не чередуются
7	Число эмоциональных разрядок	2-3	1	нет

Типология уроков:

По

По основной дидактической задаче – урок повторения, углубления и обобщение изученного.

По способу проведения – урок-практикум.

По основным этапам – урок применения полученных правил на практике.

По форме проведения – интегрированный, исследовательский, проблемный.

Типология уроков

(по Хуторскому А.В.)

- 1. Уроки когнитивного типа.**
- 2. Уроки креативного типа.**
- 3. Уроки оргдеятельностного типа.**
- 4. Уроки коммуникативного типа.**

К числу
современных
образовательных
технологий
можно отнести:

технологии дистанционного
обучения и др.

развивающее обучение

проблемное обучение

систему инновационной
оценки «портфолио»

разноуровневое обучение

здоровьесберегающие
технологии

коллективную систему
обучения (КСО)

**информационно-
коммуникационные
технологии**

технологии решения
изобретательских задач
(ТРИЗ)

обучение в
сотрудничестве
(командная, групповая
работа)

исследовательские методы
в обучении

проектные методы
обучения

технологии использования в обучении
игровых методов: ролевых, деловых и
другие видов обучающих игр

технологии «дебаты»

технологии модульного и блочно-
модульного обучения

технологии развития
«критического мышления»

лекционно-семинарско-зачетную
систему обучения

Образовательная технология, в современном понимании – это совокупность специальных форм, методов, способов, приемов обучения и воспитательных средств, выстроенная в определенной последовательности, системно используемых в образовательном процессе на основе декларируемых дидактических принципов, направленная на достижение конкретного результата обучения

Технология – это система, охватывающая все аспекты образовательного процесса: его цели, содержание, формы, методы и средства. Все они генетически связаны, взаимозависимы и взаимообусловлены

Технология предполагает четко выраженные шаги (технологические операции), каждый из которых имеет свою цель, задачи, содержание, результат



ДИСКУРСИВНЫЕ* УМЕНИЯ

- Рефлексия
- Импровизация
- Прогнозирование и предвосхищение
- Эффективное слушание и запоминание
- Проявление эмпатии и толерантности в общении
- Противостояние деструктивным явлениям в педагогическом диалоге: речевой агрессии, словесному манипулированию, вульгаризации, жаргонизации речи

*Дѣ́скурс или диску́рс (фр. discours) в общем смысле — речь, процесс языковой деятельности

Помощь учителю









- Нужно находить баланс между свободой и долгом.
- Открытия составляют четверть лучших вещей в мире.
- Когда людей станут учить не тому, что они должны думать, а тому, как они должны думать, то тогда исчезнут всякие недоразумения....